

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Верхнеатыйнский  
детский сад» Арского  
муниципального района  
Республики Татарстан**

422017, Арский р-н, с.Верхние Аты ул. Кооперативная д.22

**Татарстан Республикасы Арча  
муниципаль районы "Югары Аты  
балалар бакчасы" муниципаль  
бюджет мәктәпкәчә белем  
учреждениесе**

422017, Арча р-ны, Кооператив ур.22

тел +7(843)-6650-3-87. эл.почта: dsvaty.arsk@tatar.ru  
ИНН/КПП 1609005783/160901001 ОГРН 1021606154855

Рассмотрена и принята  
На заседании общем собрании  
МБДОУ «Верхнеатыйнский детский  
Сад Арского МР РТ  
Протокол №1 от 30.08.2020 года

Утверждена и введена в действие  
по приказу « 20 от 30.08.2020 года  
заведующего МБДОУ «Верхне  
атыйнский детский сад» Арского



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Верхнеатыйнский детский сад»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**на 2020-2024 гг.**

2020 г .

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	3
Информационная справка.....	6
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	12
Концепция Программы развития.....	12
Цели и задачи Программы развития.....	16
Прогнозируемый результат Программы МБДОУ.....	17
Основные мероприятия по реализации Программы.....	23
Целевая программа. Управление качеством дошкольного образования.....	29
Целевая программа по реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию «Толерантность».....	35
Целевая программа по реализации проекта «Здоровьесберегающие технологии».....	36
Целевая программа по реализации проекта «Развитие системы национального образования в детском саду».....	38
Прогнозируемые результаты по каждому этапу .....	40
Заключение.....	42

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в нашем регионе.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

## Паспорт Программы развития МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений.</li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</li><li>• Устав МБДОУ «Верхнеатынский детский сад»</li></ul>
Назначения программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Верхнеатынский детский сад». Направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды.</li><li>• Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.</li><li>• В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в</li></ul>

	<p>условиях заданных ФГОС ДО основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>-обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>-сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
Цель	Обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024 гг
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;</li> <li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</li> <li>• включения в решение задач программы развития, всех</li> </ul>

	субъектов образовательного пространства.
Авторы Программы	Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» Арского муниципального района РТ
Исполнители программы	Педагогический коллектив, родители и воспитанники МБДОУ «Верхнеатынский детский сад».
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджета.</li> <li>• Участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ.</li> <li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования</li> <li>• повышение технологической культуры педагогов</li> <li>• доступность системы дополнительного образования</li> <li>• качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul>

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

3. Обеспечение развивающей образовательной средой.

4. Поддержка разнообразия и сохранения уникальности и самоценности детства.

4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Результаты проведённого анкетирования запросов родителей и интервьюирования показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-образовательному процессу в учреждении. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью

сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в ознакомлении с требованиями ФГОС ДО, усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Утар-Атынский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**1.1 Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Верхнеатынский детский сад » Арского муниципального района Республики Татарстан.

**1.2. Сокращенное название** – МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» .

**1.3. Местонахождение:** 422017, Республика Татарстан, Арский район, с.Верхние-Аты, ул.Кооперативная, д 22;

**1.4. Телефон: 88436650383**

**1.5. Электронный адрес ДОО:** [dsvaty.arsk@tatar.ru](mailto:dsvaty.arsk@tatar.ru)

**1.6. Организационно – правовая форма Учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение.

**1.7. Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**1.8. Вид учреждения:** детский сад .

**1.9. Учредитель:** Исполнительный комитете Арского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя выполняет МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

2.1. В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- уставом учреждения и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации и Республики Татарстан, инструкциями и другими нормативно-правовыми актами управления образованием.

2.2. **Срок реализации программы: 2020 – 2024 годы**

2.3. **Режим работы Учреждения:** с 7.00 до 16.00

Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеется 1 групповое помещение. На территории оборудована игровая площадка.

**Структура дошкольного образовательного учреждения**

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

**Режим работы** ДООУ является следующим:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 9 часовым пребыванием с 7.00 ч. до 16.00 ч.

Плановое количество 17, функционирует 1 разновозрастная группа, в них - 17 детей.

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляет **1 педагог** :

Воспитатель – 1

**Уровень образования кадров:** педагог имеют высшее педагогическое образование.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Переподготовка	Квалификационная категория
1	Хурамшина А.М.	воспитатель	Высшее	«Развитие ИКТ компетенций педагога ДОО», 2020	Первая квалификационная категория, 2017

**Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса  
вариативными программами и педагогическими технологиями**

№ п/ п	Образовательная область	Программы	Технологии и методики
1	Физическое развитие	Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Верхнеаттынский детский сад» разработанная на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2017 г.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</li> <li>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</li> <li>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Закирова К.В. “Балачак – уйнап-келеп үсәрчак” Методик кулланма Казан, 2012</li> <li>- Закирова К.В. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма Казан, 2013</li> </ul>
2	Социально-коммуникативное развитие	Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Верхнеаттынский детский сад» разработанная на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2017г.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</li> <li>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Ахмадиева Р.Ш. “Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие Казань: Фолиант, 2018</li> <li>- Ахмадиева Р.Ш. “Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах” Вариативный модуль к образовательной области “Познавательное развитие” Казань: Фолиант, 2017</li> <li>- Ахмадиева Р.Ш. “Обучение детей безопасному поведению на дорогах” Методические рекомендации для работы с родителями Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014</li> </ul>
3	Познавательное развитие	Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Верхнеаттынский детский сад» разработанная на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2017г.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа</li> </ul>



		<p>ьная программа МБДОУ «Верхнеатынски й детский сад» разработанная на основе примерной общеобразовател ьной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2017г.;</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>
--	--	--	---

4	Развитие речи	<p>Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Верхнеатыйнский детский сад» разработанная на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2017 г.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</li> <li>- Хэзрэтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” Методик кулланма (2-3 яшь) Казан “Татарстан китап нәшрияты” 2012</li> <li>- Хэзрэтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” Методик кулланма (3-5 яшь) Казан, 2013</li> <li>- Хэзрэтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” Методик кулланма (4-5яшь) Казан, 2013</li> <li>- Зарипова З.М. “Туган телдә сөйләшәбез” Методик кулланма (5-7 яшь) Казан “Фолиант” 2012</li> <li>- Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” Татарское республиканское издательство “ХӘТЕР”, 2011</li> <li>- Юсупов Ф.Ю. “Балалар бакчасы” Казан, 2003</li> <li>- Закирова К.В. На поляне детства//хрестоматия. Казань, 2011</li> <li>- Закирова К.В. Балачак аланы // хрестоматия. – Казан- РИЦ нәшрияты, 2011.</li> <li>- Закирова К.В. “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” Казан, 2013</li> <li>- Закирова К.В. “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” Методик кулланма Казан, 2012</li> <li>- Закирова К.В. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма Казан, 2013</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Верхнеатыйнский детский сад» разработанная на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</li> <li>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</li> <li>- Куцакова Л.В. «Конструирование из</li> </ul>

		<p>Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2017 г.;</p>	<p>строительного материала» Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 -Куцакова Л В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 - Ибраһимова З.Г. “Шома бас” /Танцуй веселей/ Казан-2012 - “Чэбэк-чэбэк итэ ул” /Ладушки/ Жырлар, уеннар, музыкаль эсэрләр Казан, 2007 - Ибраһимова З.Г. “Әйлән-бәйлән” (зурлар төркеме) Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия Казан, 2016 - Ибраһимова З.Г. “Әйлән-бәйлән” (уртанчылар төркеме) Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия Казан, 2017</p>
--	--	---	---

**Программы по организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы:**

1. Региональная программа дошкольного образования (авт. Р.К. Шаехова);
2. Сөөнеч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования ( авт. Р.К.Шаехова);
3. УМК «Изучаем русский язык» (авт. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева и др.);
4. УМК «Туган телдә сөйләшәбез», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).
5. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып., Шаехова Р.К

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Верхнеатыйнский детский сад » на период 2020-2024 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной программы МБДОУ «Верхнеатыйнский детский сад» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая

позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Только работа в поисково-исследовательском режиме позволит полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива и наметить перспективы деятельности учреждения на ближайшие 5 лет в программе развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Верхнеатынский детский сад», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **Концепция Программы развития МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» Арского муниципального района.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ «Верхнеатынский детский сад», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это целевые ориентиры:

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Верхнеатынский детский сад».
- Построение предметно – развивающей среды, заданной ФГОС ДО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании» (ст .3), деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Принцип гуманизации**, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

**Принцип демократизации**, предполагающий совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

**Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Первый аспект** Программы развития МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» в выборе примерных образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ «Верхнеатынский детский сад», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития МБДОУ «Верхнеатынский детский сад»**

**Целью программы развития** МБДОУ «Верхнеатынский детский сад» на период до 2023 года является: обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

**Основными задачами развития выступают:**

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников**, путём введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
  - организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ;
  - обновления методического и дидактического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.**
- 3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**
  - образования и развития детей раннего возраста в условиях заданных ФГОС ДО;
  - подготовки детей к школьному обучению в условиях заданных ФГОС ДО;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
  - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НРК и УМК** учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**



- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Верхнеатынский детский сад»**

### **Предполагается:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО, НРК и УМК;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **3. Для МБДОУ «Верхнеатынский детский сад»**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НРК и УМК;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Верхнеатыйнский детский сад» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

#### **Элементы риска развития программы МБДОУ «Верхнеатыйнский детский сад »**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ «Верхнеатыйнский детский сад ».

Управление реализацией Программы осуществляется педагогическим коллективом МБДОУ «Верхнеатыйнский детский сад ».

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
  - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
  - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

#### **К завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### 1. Здоровье и физическое развитие:

- ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
- спокоен, усидчив, нераздражителен;
- в поведении отсутствуют навязчивые движения;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
- сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;
- ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, лыжах.

#### 2. Социальное развитие:

- ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, тактичен;
- управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрачлив;
- хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

#### 3. Развитие внимания и памяти:

- ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность трудна;
- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;
- произвольно запоминает 10-20 слов при подкреплении наглядными образами;
- после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

#### 4. Речевое развитие:

- ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
- может выделить звук в начале, середине, конце слова;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- элементарно владеет чтением, письмом.

#### 5. Общее развитие:

- ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- понимает смысл и последовательность событий;
- имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- высказывает собственные элементарные суждения.

#### 6. Национальный компонент:

- имеет представление о русском языке, как средстве общения;
- проявляет интерес к изучению русского языка и литературы;
- воспринимает своеобразие звучания русского языка, чувствует его красоту;
- умеет использовать при общении правила речевого этикета;
- знает стихотворения, сказки;
- умеет находить в тексте знакомые слова, называет их и понимает смысл произведения с помощью вопросов;
- любит родной край, уважает культуру и национальные традиции;
- знаком с изделиями татарского, русского декоративно-прикладного искусства;
- знает элементы татарской, русской вышивки, сам рисует узоры, составляет аппликацию из бумаги.

#### 7. Организация деятельности:

- ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;

- при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.

В целом образовательная работа ДООУ и семьи направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития

**Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Педагогический и обслуживающий персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки и культуры
Административный уровень	МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан.

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>Этап 1 – подготовительный – 2020г.</b>			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующая ДОУ, воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	февраль 2020 г	Заведующая ДОУ, воспитатель
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ	февраль-июль 2020 г	Заведующая ДОУ, воспитатель
	2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.		
Разработка	Создание Программы Развития	август	Заведующая ДОУ,

механизмов реализации Программы развития ДОУ	ДОУ.	2020 г.	воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	ноябрь-декабрь 2020г.	Заведующая ДОУ, воспитатель
	2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	Воспитатель ДОУ
	2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.		Воспитатель



	3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.		Заведующая ДОУ, воспитатель
	2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2020	Воспитатель
Программное обеспечение, методики, технологии	1. Создание условий для ведения инновационной работы	В течении года	Заведующая ДОУ, воспитатель
	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регионально-национального компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.		
<b>Этап 2 – практический (2020-2024 гг.)</b>			
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО локальных актов МБДОУ	Обновление содержания нормативно-правовой базы МБДОУ	постоянно	Заведующая ДОУ, воспитатель
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Постоянно	Педагоги ДОУ
	2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	Летний период	Заведующий воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме	В течение учебного года	Заведующий, воспитатель

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.	В течение учебного года	Заведующий, воспитатель
	2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.		
	3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.		
	4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО		
Финансово-экономическое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2020-2023	Заведующая ДОУ, воспитатель
	2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.		
	3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
<b>Этап 3 – итоговый (2024 г.)</b>			

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	В течение учебного года	Творческая группа педагогов ДОУ
	2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме,		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.		
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2024	Заведующая ДОУ, воспитатель

### План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ:

Концептуальные	Направление развития	Период реализации, учебные годы
----------------	----------------------	---------------------------------

направления	Содержательные характеристики	2020	2021	2022	2023	2024
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных общеобразовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок у дошкольников в контексте целевых ориентиров заданных НРК, гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях: ДОУ, муниципальных, региональных и российских значениях.	*	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в	*	*	*	*	*

	конкурсном движении					
9. Государственно-общественное самоуправление  (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*
10. Организации-партнеры  (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

## Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НРК и УМК. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении и соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов Учреждения, педагогов дополнительного образования в рамках выполнения требований заданных ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020 год	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
2	Работа в соответствии с	2020 -2024	Без	Заведующая ДОУ,

	требованиями ФГОС ДО, НРК и УМК.	годы	финансирования	воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ.	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель

### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

### Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

**Цель:** обучение педагогов Учреждения технологиям тематического планирования, проектирования и естественного включения семьи в образовательный процесс ДОУ.

**Задачи:**

1. Переориентирование педагогов на приоритет требований направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

2 .Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3 .Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
2	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий по консультированию семей воспитанников	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
3	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
4	Разработка перспективно – тематических планов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы.	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

**Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.
2. Создание документооборота в Учреждении с применением информационных технологий.
3. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организация эффективно - сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности и т.д.)	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на курсах  - Систематизация и хранение своих работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024 годы	Бюджетное финансирование	Заведующая ДОУ, воспитатель
		2020-2024 годы	Без финансирования	
4	Оснащение необходимым оборудованием: Цветной принтер, брошюратор	2020-2024 годы	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая ДОУ
5.	Ведение сайта Учреждения на обратную связь.	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, страны через выход в локальную сеть Internet
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.



### Проект 1.3. Кадровая политика

**Проблема:** Недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в сфере ФГОС ДО, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.	2020-2024 гг	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая, воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с возрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам и инклюзивного воспитания дошкольников	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель

6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
----	---	-------------------	-----------------------	-----------------------------------

**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### Проект 1.4. Социальное партнерство

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Нахождение форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
3. Повышение социального статуса Учреждения.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Образовательные учреждения: МБОУ «Верхнеатынский НОШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
2	Культурно-общественные учреждения	Спектакли, мероприятия, кружки.	Выставки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

3	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники.	Выставки, конспекты совместных спортивных рисунков.	Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня общения.
4	Музей на базе МБДОУ «Верхнеатынский детский сад»	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
5	Арская районная больница, ФАП с.Верхние Аты	Профилактические осмотры, противо-эпидемические меро-приятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

### **Целевая программа по реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию «Толерантность»**

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Определение форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработка модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определение его критерий, уровня и механизма функционирования.
3. Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
4. Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Педагоги
2	Участие в муниципальном и республиканском конкурсе по	1 раз в два года	Без финансирования	Педагоги

	ПДД «Зелёный огонёк»	2020-2024		
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Педагоги
4	Участие в муниципальном и республиканском конкурсе «Воспитатель года»	2020-2024	Без финансирования	Педагоги
5	Разработка плана экскурсий по памятным местам совместно с родителями воспитанников (старший дошкольный возраст)	2020-2024	Без финансирования	Педагоги
6	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2020-2024	Без финансирования	Педагоги
7	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2020-2024	Без финансирования	Педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	2020-2024	Без финансирования	Педагоги
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020-2024	Без финансирования	Педагоги

**Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

## Целевая программа по реализации проекта «Здоровьесберегающие технологии»

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнени я	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно - воспитательного процесса	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
4	Муниципальные спортивные мероприятия, организованные ДЮСШ	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
5	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах в здоровьесберегающей направленности.	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы,	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель

	консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			
8	Установление содержательных связей - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель
9	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2020-2024 годы	Без финансирования	Заведующая ДОУ, воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Странички о здоровье».

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

**Целевая программа по реализации проекта  
«Развитие системы национального образования в детском саду»**

Содержание деятельности	Сроки	Финан совое обеспе чение	Ответственн ые	Ожидаемый Результат
----------------------------	-------	-----------------------------------	-------------------	------------------------

Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	ежегодно 2020-2024 годы	-	Заведующий, воспитатель	Владение татароязычными детьми русским языком в объеме, предусмотренным учебным-методическим комплектом.
Реализация задач по национально-региональному компоненту  «Региональной программы дошкольного образования», Р.К. Шаехова.	ежегодно 2020-2024 годы	-	Заведующий, воспитатель	Создание эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей
Изучение администрацией, педагогическим коллективом вновь поступивших материалов Министерства образования РТ по реализации УМК.	ежегодно 2020-2024 годы	-	Заведующий, воспитатель	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Консультирование педагогов, родителей по проблеме реализации УМК с целью повышения уровня их компетентности.	ежегодно 2020-2024 годы	-	Заведующий, воспитатель	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Участие педагогов в районных и городских семинарах, конкурсах по теме	ежегодно 2020-2024 годы	-	Заведующий, воспитатель	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по

«Организация работы по реализации УМК», «Лучший билингвальный детский сад» и т.д.				обучению государственным языкам РТ
Обеспеченность методической литературой, пособиями, рабочими тетрадями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с УМК.	ежегодно 2020-2024 годы	Бюджет	Заведующий, воспитатель	Овладение детьми двух государственных языков РТ
Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании русского языка.	ежегодно 2020-2024 годы	Бюджет	Заведующий, воспитатель	Владение татароязычными педагогами русским языком в объеме, предусмотренным учебным-методическим комплектом.
Разработать и использовать комплекс развивающих игр по использованию интерактивных технологий при обучении детей татарскому языку.	ежегодно 2020-2024 годы	-	Заведующий, воспитатель	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о реализации УМК	ежегодно 2020-2024 годы	-	Заведующий, воспитатель	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ



Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей русскому языку.	ежегодно 2020-2024 годы	-	Заведующий, воспитатель	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
--	-------------------------------	---	----------------------------	---

### Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

#### *1 этап - Подготовительный.*

Предполагаются следующие мероприятия:

1. разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом:
  - комплексно-тематический план реализации проекта;
  - диагностические листы по определению уровня развития детской деятельности детей.
2. определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
3. сбор, накопление информации;
4. привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта;
5. создание соответствующей развивающей среды, подготовка необходимых дидактических материалов (настольно-печатных, подвижных игр, мультфильмов и аудиозаписей; художественной литературы, фотоматериалов, иллюстраций и т.д.)
6. информирование и ознакомление родителей и воспитателей с темой и планом проекта.

#### *2 этап - Основной этап.*

В результате реализации основного этапа проекта у детей

1. будут сформированы знания о культуре, традициях русского, татарского, удмуртского, марийского народов, своей семьи;
2. будет развиваться коммуникативно - речевая деятельность через театрализацию произведений детского фольклора;
3. педагоги - дошкольники получают инновационные технологии и формы работы с детьми;
4. воспитатели, родители и дети приобретут опыт в изготовлении национальных костюмов, предметов быта и опыт совместного сотрудничества с детьми и родителями в организации вечеров досугов и народных праздников.

#### *3 этап - Заключительный этап*

1. Презентация опыта по использованию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО.
2. Отчет по реализации II этапа инновационного проекта ДОО на педагогическом Совете.
3. Размещение информации на сайте и в СМИ.
4. Издание методического сборника по проведению мероприятий по теме проекта.

5. Обобщение опыта работы по созданию условий для реализации современного интегрированного развивающего пространства

### ***Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.***

Экспертные оценки реализации проекта (творческая группа педагогов) по направлениям:

*Уровень познавательного развития детей:*

- повышение уровня интеллектуально-творческой деятельности детей (реальные достижения детей в разных видах образовательной деятельности);
- качество готовности детей к школьному обучению (диагностика знаний, умений, навыков).

Разработаны 3 уровня познавательного развития в результате инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию:

*Высокий уровень*

Ребенок знает свое имя, фамилию, название поселка, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны- заповедник Ашйт, называет природные богатства ; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень*

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны с помощью взрослого называет природные богатства; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

*Низкий уровень*

Не знает названия страны, своего адреса,; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края; плохо знает названия улиц; не может назвать природные богатства; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### ***Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)***

Предполагаемый проект может быть реализован на основании следующих нормативных документов в области образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);

- Указа Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон),

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»,

- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.09.2014 № 640 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», и в целях обеспечения координации инновационной деятельности в системе образования Республики Татарстан,

- Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство) утверждено приказом Министерства от 15.07.2015 года № под - 7880/15 Положение об Экспертном совете при Министерстве по инновационной работе в системе образования и его состав. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 4 августа 2015 г. № 2825.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленная Программа развития Учреждения является одним из основных документов Учреждения, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность Учреждения в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО;

- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства района.

## **Литература**

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- О.А.Скоролупова «Введение ФГОС ДО» Москва, Издательство «Скрипторий 2003» 2014г.